

אותיות צבעוניות



מה משיגים: נלמד למידה ראשונית של האותיות.

למה לשים לב

כתיבת מילים ראשונות מעולמו האישי של הילד מרגשות במיוחד ומעלות אצלו את המוטיבציה. האם הוא יודע לכתוב את שמו ואת שם משפחתו? למדו אותו לכתוב את שם אחיו, הוריו, את המילים: אבא, אמא, סבא, סבתא ואפילו את שם חית המחמד שלו.

איך משחקים

ההורה כותב את המילה, הילד עובר בצבע אחר על האותיות ובהמשך כותב בעצמו מתחת למילה את המילה.

**הצלחתם?
אפשר עוד...**

שאלו את הילדים: איזו מילה אתם רוצים לדעת לכתוב?



תפסת פסטה



מה משיגים: נתרגל את אותיות השם של הילד תוך כדי זיהוי כל אות בנפרד.

למה לשים לב

החלוקה מהווה בסיס להבנה של האותיות כרכיבים במילה.

מה מכינים יחד

מבקשים מהילד לכתוב עם טוש עבה את האותיות של שמו על פסטה בצורת צינור חלול (פנה). כל פסטה מולבשת כ"אצבעון" על אצבע אחרת.

איך משחקים

מכריזים על אות והילד מרים את האצבע עם האות המתאימה. מומלץ לשחק זאת מול מראה.

**הצלחתם?
אפשר עוד...**

כותבים את שם המשפחה על היד השנייה (או שם של חבר טוב) ומבקשים מהילד להרים שתי אותיות שונות (אחת בכל יד).

נושפים אותיות



מה משיגים: נלמד לזהות אותיות, נחזק את הזיכרון השמיעתי ונפתח את הויסות הנשימתית.

למה לשים לב

הנשיפה בקש מפתחת את ויסות הנשימה בזמן התחלות, ומלמדת עצירות ומעברים מהירים בעת הצורך.

מה מכינים יחד

ממלאים 3-4 כוסות במעט מים ושמים בהם קשים.. לפני כל כוס מניחים אות.

איך משחקים

המבוגר מכריז על אות והאם לשתות או ליצור בלונים. למשל "ש בלונים" או שותים ב" והילד נושף או שותה בהתאם..

הצלחתם? אפשר עוד...

המבוגר מכריז על רצף של 2-4 אותיות והילד נושף לפי הסדר תוך כדי מעבר בין הכוסות.

כריעת אותיות



מה משיגים: נלמד לזהות אותיות, נחדד את שמות חלקי הגוף, נתאמן בכיוונים והתארגנות הגוף במרחב.

מה מכינים יחד

כותבים על בריסטול גדול או קרטון קשיח את אותיות הא-ב בסדר אקראי.

איך משחקים

מבקשים מהילד להניח איבר גוף על האות. לדוגמה: "יד ימין על האות ג".

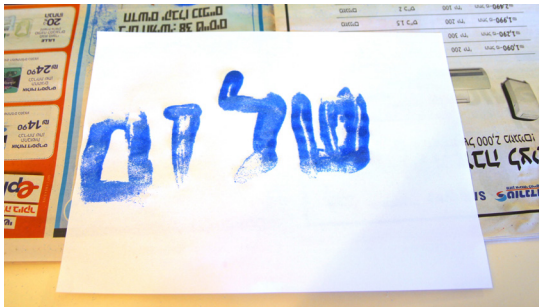
על מה להקפיד

איברים אפשריים הם: כף רגל, ברך, קצות האצבעות, יד, מרפק, אחת האצבעות, אף, אוזן. הקפידו לציין צד ימין או צד שמאל. למשל, רגל שמאל, מרפק ימין.

הצלחתם? אפשר עוד...

שלוו בהוראות שני איברים על שתי אותיות שונות. למשל, "יד ימין על ל' וברך שמאל על ש'". אפשר להתחלף - הילד נותן למבוגר הוראות והוא מבצע אותן בגמישות רבה.

מילים ומגעים



מה משיגים: נתאמן בכתיבה, ויסות חושי והתנסות במגעים שונים.

מה מכינים יחד

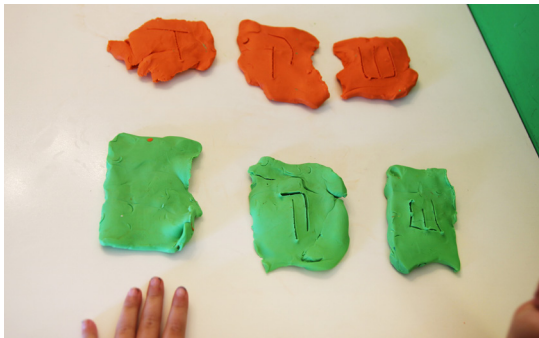
דף, דבק, חול (אפשר צבעוני) ואזור שיכול להתלכלך קצת.

איך משחקים

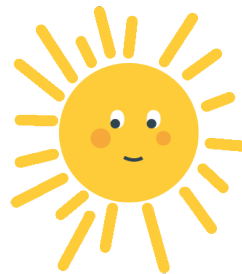
מציירים ציור או כותבים מילה על הדף בעזרת דבק שקוף. מפזרים חול על הציור. מה קיבלתם?

**הצלחתם?
אפשר עוד...**

כותבים עוד מילים או אותיות שאתם מכירים.



תוכלו גם להתאמן על פלסטלינה. המבוגר כותב על פלסטלינה מילה והילד מעתיק בעזרת שיפוד עץ למשטח פלסטלינה משלו.



שמש הוקרה

מה משיגים: מתנסים בהוקרת תודה ומפתחים מודעות לאחרים.

מה מכינים יחד

מכסה שקוף של גבינה ואטבי בביסה.

איך משחקים

במרכז המכסה כותבים את המילה תודה.

כל אחד מהמשתתפים כותב על אטב מישהו שהוא רוצה לומר לו תודה: לאמא, לסבא, לגננת, למוכר בחנות הגלידה ועוד. כתבו קודם את מה שהילד אומר על דף והוא יוכל להעתיק לאטב.

מצמידים את האטבים למכסה ויוצרים שמש הוקרה שמחממת את הלב.



סולמות ותמונות



מה משיגים: תיאום מוח-עין-יד שמתקבל מהתאמת התנועה על לוח המשחק. אימון בבניית משפטים קצרים.

מה מכינים יחד

משחק סולמות וחבלים.
ערימת כרטיסי תמונות ממשחקי לוטו, רביעיות או זיכרון.

איך משחקים

משחקים סולמות וחבלים. בכל פעם כשמגיעים לסולם מרימים קלף מהערימה ואומרים משפט קצר שקשור לתמונה.

על מה מקפידים

מקפידים שהמשפטים לא מתארכים לסיפורים, והילד מצליח לבנות משפט מאורגן של 3-5 מילים.

הצלחתם?

המשתתף לא מראה את התמונה שקיבל מהערימה ומחבר לה חידה. המשתתף השני צריך לגלות את התשובה. הצליח? הוא זוכה בתור נוסף.

אפשר עוד...



מתמסרים במילים

מה משיגים: העשרה שפתית ושלילה מהירה תוך כדי מסירות כדור.

מה מכינים יחד

מצב רוח טוב וכדור.

איך משחקים

אחד המשתתפים זורק את הכדור לגובה ואומר מילה בצורת יחיד הנמצאת בסביבה. המשתתף השני תופס ואומר את המילה בצורת רבים. מתחלפים בתפקידים.

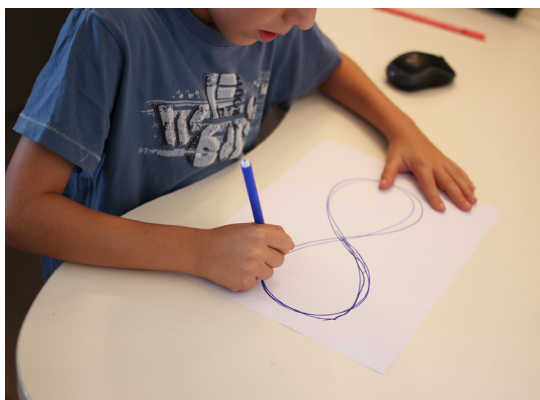
הצלחתם?

משתתף אחד אומר פועל בנטיית זכר (לדוגמה: מוסר) והשני עונה תוך כדי מסירה בנטיית נקבה (מוסרת). מתחלפים.

אפשר עוד...



כתיבה אינסופית



מה משיגים: אימון היד לכתיבה, אימון שטף הכתיבה ופיתוח מערכת ההצלבה (חציית קו אמצע) שדרושה לתפקודי מוח מהירים.

מה מכינים יחד מציירים מסלול על דף - הסימן לאינסוף ("שמונה שוכב") גדול וצבעוני.

איך משחקים הילד מתבקש לעבור על המסלול בעיפרון או בצבע בקצב שוטף וקולח. לאחר 5 סבבים מבקשים מהילד לומר: חמישה שמות של חיות האותיות של שמו לספור עד 20 קדימה ואחורה.

למה לשים לב אין צורך להקפיד שהילד יעבור על המסלול בדיוק רב לפי הקו, אלא לשמור על כיוון כללי של התנועה בהתאם למסלול.

הצלחתם?
אפשר עוד ... עוברים על המסלול עם יד שמאל.

הצורה שלי



מה משיגים: בכיתה א' הילדים נדרשים לגזור. לא כל הילדים מיומנים בגזירה וכדאי לתרגל זאת. הגזירה משפרת את הקואורדינציה והתיאום בין פעולות שונות (יד אחזת ויד גוזרת) ואת המוטוריקה העדינה (הפעלה הופכית של האצבעות).

איך משחקים לוקחים דף לבן או שקוף ומדביקים עליו צורות צבעוניות בצבעים שונים - מלבן, משולש, עיגול וכו'. אפשר להשתמש בפתקיות תזכורת או ניירות צלופן צבעוניים.

הצלחתם?
אפשר עוד ... יוצרים מסגרת קרטון ליצירה המרהיבה.

